**ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые вопросы** | **Раскрытие содержания** |
| Наименование ОО | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 г. Сердобска |
| Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта | «Творческая личностно-развивающая образовательная среда-территория инициативной и самостоятельной личности» |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта  | Основная идея Проекта заключается в развитии личностного потенциала всех участников образовательных отношений, умении проявлять инициативность и самостоятельность, в создании творческой личностно-развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей развитию инициативности, самостоятельности всех субъектов образовательного процесса Значимость проекта- повышение профессиональной компетентности в создании психолого-педагогических условий для развития инициативности и самостоятельности воспитанников, как значимого социально-личностного качества, создание творческой личностно-развивающей образовательной среды ДОУ, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание дошкольного образования, организация образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, психолого-педагогическое сопровождение развития инициативности детей, трансформация развивающей предметно-пространственной среды, качество управления, взаимодействие с родительским сообществом и социумом. Это будет способствовать тому, что ребенок в полной мере станет субъектом образования. Создание ЛРОС вытекает из следующих идей:-в организационно-технологическом компоненте среды акцент на событийности (организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка и детского сада)-в социальном компоненте среды акцент на взаимодействие с социумом. Партнерство основывается на взаимовыгодности, уважении, равенстве сторон, объединении усилий для создания ситуаций социального становления и развития воспитанников (участие в совместных социально-значимых акциях, благотворительности и др.)-предметно-пространственном компоненте среды акцент на создание условий для развития детской инициативности, самостоятельности, субъектности, активности ребёнка, который имеет возможность строить свою среду. Реализация Проекта позволит каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей образовательной организации.  |
| Исполнители проекта, состав проектной команды ОО | Исполнители – все участники образовательного процесса. Петракова Светлана Владимировна, заведующий детского сада, Галанина Светлана Владимировна, заместитель заведующего по ВМР, Любавская Галина Викторовна, учитель-логопед. |
| Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | Результаты экспертизы среды показали, что в ДОУ преобладает карьерно-догматическая средас элементами «творческой» (20 % и «безмятежной» (17%), которая способствует развитию высокой степени зависимости и малой степени активности воспитанников. В сложившейся образовательной среде недостаточно условий для развития инициативности, активности, самостоятельности всех участников образовательных отношений, а также уделяется недостаточное внимание организации игровой деятельности детей, а это препятствует личностному развитию. |
| Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | Оценка параметров психолого-педагогической экспертизы среды показала низкую степень активности, интенсивности, осознаваемости, устойчивости, мобильности, когерентности, безопасности. Среда не ориентирована на ребенка, не стимулирует социальной взаимодействие, не способствует развитию сотрудничества. |
| Ключевая проблема проекта | -Преобладание карьерно-догматического типа среды не способствует развитию личностного потенциала воспитанников, таких его качеств, как инициативность, самостоятельность, свобода выбора в данных условиях ограничена-Недостаточная компетентность педагогов в области создания условий для проявления детской инициативы, самостоятельности-Недостаточное взаимодействие с родителями и другими организациями в рамках образовательной и практической деятельности по развитию самостоятельности и инициативы. |
| Цели проекта:Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др. | **Глобальная цель проекта:**Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие познавательной, коммуникативной, творческой инициативы и самостоятельности всех участников образовательных отношений.**Цель1.** Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «карьерной» и «догматической»**Цель2.** Обеспечение условий для планомерного повышения показателей, имеющих низкий уровень на начальном этапе диагностики (социальная активность, когерентность, обобщенность, мобильность, устойчивость)**Цель3.** Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в организации образовательного процесса в ДОУ.-Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов; формирование навыков работы в команде.-Обеспечение открытости образовательного пространства: включение родителей воспитанников в образовательные отношения на основе их инициатив и их личностного потенциала.Создание творческой образовательной среды предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:**Воспитанникам:**-Развитие и проявление инициативы и самостоятельности.-возможность реализовать свободу выбора в разных видах деятельности**Педагогам:**-возможность повысить профессиональную компетентность, реализовать свои творческие, профессиональные идеи.-развитие личностного потенциала самого педагога.**Родителям:**-реализация ожидания по поводу успешного развития ребенка, как инициативной и самостоятельной личности. - осуществить собственные творческие возможности и инициативы во взаимодействии с педагогами и воспитанниками детского сада, стать активными участниками образовательного процесса ДОУ.**Социуму:**-возможность расширения сотрудничества с социальными партнерами.-возможность организации разновозрастного общения между детьми.  |
| Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению). | **Организационно-технологический компонент**1. Изменения в ООП ДО с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС; 2 Внедрение УМК «Школа возможностей» и программы «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»; 3.Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов (создание ПОС, семинары, тренинги, КПК для педагогической команды ДОУ); 4. Применение современных образовательных педагогических технологий (утренний сбор «Утро радостных встреч», технология выходного дня, «Доска выбора», организация детско-взрослой проектной деятельности и т. д)5.Открытие «Школа современного родителя»6.Раздел на официальном сайте организации, отражающего деятельность по созданию ЛРОС**Социальный компонент**1. В ДОУ функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов; 2. . Внедрение соглашений при создании ЛРОС В ДОУ 3. «Открытая стена»4.Создание условий для разновозрастного общения воспитанников.5. Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослом сообществе6. Расширение сотрудничества с социальными партнерами**Пространственно-предметный компонент**:1.Создать содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду, способствующую развитию инициативы и самостоятельности всех участников образовательных отношений.2. Создание в приемных группы «Экрана прожитого дня»3. Создание коворкинг-зоны- пространства для совместного досуга, детей, родителей и педагогов.**Ресурсное обеспечение**1.Совершенствование системы методической работы ДОУ.2. Изменения в программно-методическом обеспечении.3. Изменения в нормативно- правовом обеспечении4. Изменения материально –технической базы.**Управленческое сопровождение**1.Создание в ДОУ команды по реализации проекта 2.Внесение изменений в нормативно-правовые документы ДОУ;3. Внесение изменений в программу развития |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6) | **Продуктами реализации станут**1.Локальные акты (приказы, положения)2.Документы, регламентирующие образовательную деятельность (Программа развития , ООП ДО, Программа воспитания )3.Банк программно-методических материалов4. Методические рекомендации по организации деятельности «Школы современного родителя» |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами  | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №1 2.Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №23.Муниципальное учреждение культуры4.«Культурно-досуговой объединение Сердобского района5.Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств Сердобского района6.Муниципальная центральная районная библиотека7. Историко-краеведческий музей |
| Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети) | http://ds3-serdobsk.edu-penza.ru/ |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения  | Конкурс по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (май 2024г)Фестиваль творчества воспитанников, педагогов и родителей «Радуга семейных талантов», ноябрь 2024г. |