

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 3 г. Сердобска

(полное наименование образовательной организации)

(МДОУ детский сад №3 г. Сердобска)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

на заседании

(наименование представительного органа)

педагогического совета № 3

(протокол от 10.03.2025 №4)

УТВЕРЖДАЮ²

Заведующая МДОУ детского сада

№ 3 г. Сердобска

Петракова С.В.

(подпись)

(Ф. И. О.)

10.03.2025

(дата)

Приказ № 53

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 3 г. Сердобска
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3г. Сердобска Сокращенное наименование – МДОУ детский сад №3 г. Сердобска
Руководитель	Петракова Светлана Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес – 442895 Пензенская область, г. Сердобск, ул. Первомайская , 20
Телефон, факс	Телефон - 8(841 67) 2-01-90 Официальный сайт ДОУ: ds3-serdobsk.edu-penza.ru
Адрес электронной почты	E-mail: dou3serdobsk2017@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сердобского района. Отдел образования Сердобского района, действующего по адресу: 442895, Россия, Пензенская область, Сердобский район, г. Сердобск, ул. Кирова,17.
Дата создания	1946 год
Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности по «Основной общеобразовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 г. Сердобска» регистрационный номер 11579 от 12.12.2014г. серия №58 ЛО1 № 0000390; выдана Министерством образования Пензенской области на основании приказа Министерства образования Пензенской области от 12.12.2014года № 839/ЛА,срок действия лицензий бессрочно.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3

г. Сердобска построен по введён в эксплуатацию в 1946 году, рассчитан на 5 возрастных групп. По своей организационно – правовой форме детский сад является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, вид – детский сад комбинированного вида, тип – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет смету бюджетного финансирования, лицевой счёт, круглую печать.

Режим работы– 10,5 часов: 7.15 –17.45; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Приём заведующей:

-по личным вопросам – **каждую среду с 16.00 до 17.45**

-по вопросам устройства детей в детский сад – **каждый понедельник с 15.00 до 17.00.**

Цель –деятельности детского сада:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

На уровне образовательной организации процедуру самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования за 2024 год.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования за 2024 год.

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДООУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- 1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ(с последующими изменениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020г № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;-
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-Письмом Министерства образования и науки России от 17.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Уставом МДОУ детского сада комбинированного вида № 3 г. Сердобска

Наполняемость групп. В 2024 учебном году функционировало 5 групп: 1 группа раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста (из них 1 группа компенсирующей направленности)

Наполняемость групп – 98 человек

Фактическая наполняемость

Наполняемость групп не превысила нормативные требования СанПин.

Возрастная группа	Наполняемость
Разновозрастная группа раннего возраста (дети 2-го и 3-го года жизни)	20
Разновозрастная группа раннего возраста и младшего дошкольного возраста (дети 3-го и 4-го года жизни)	16
Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста (дети 4-го и 5-го года жизни)	22
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (дети 6-го и 7-го года жизни)	27
Подготовительная группа компенсирующей направленности (дети 7-го года жизни)	13
Итого: 5 групп	98

Приоритетными задачами образовательной деятельности МДОУ детского сада №3 г. Сердобска на январь-август 2024 г являлись:

1.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

2 Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Активизировать работу по театрализованной деятельности для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников

Приоритетные задачи образовательной деятельности МДОУ детского сада №3 г. Сердобска (сентябрь-декабрь 2024г)

1. Создать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО

2.Совершенствовать работу педагогов по формированию у детей гражданской принадлежности; воспитанию патриотических чувств, любви к Родине уважения к прошлому, настоящему и будущему, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая страна.

3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО через обогащение педагогического процесса новыми формами, методами и технологиями в обучении, воспитании и развитии ребенка в рамках инновационной деятельности.

Основной программой , реализуемой в ДОУ является:

-образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада №3 г. Сердобска

Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, социально-адаптированных к жизни в современном обществе, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ детского сада №3 г. Сердобска

Образовательные программы ДОУ

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада №3 г. Сердобска	6 лет	4	85
2	Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сад комбинированного вида № 3 г. Сердобска	2 года	1	13

Парциальные программы:

1. Купецкова Е.Ф.,Петроченко Н.В. Парциальная программа. **«Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе»**. Пенза: ГАОУ ДПО «ИРР Пензенской области»
- 2.Коломийченко Л.В. Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию **«Дорогою добра»**
- 3.Лыкова И.А. Парциальная программа **«Цветные ладошки»** (изобразительное творчество).
4. Е.Ф. Купецкова **«Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников»**
5. Программа по развитию личностного потенциала **«Социально-эмоциональное развитие детей»** Сергеенко Е.А.

В практике работы педагога используют разнообразные образовательные технологии, определяя их необходимость, конкретное содержание, способ организации и место, в режиме дня, исходя из общедидактических требований к занятиям с дошкольниками и уровнем развития детей.

Количество и продолжительность занятий в неделю регулировалось согласно СанПиНу. Основные мероприятия в плане основных направлений деятельности ДОУ по повышению качества образования были направлены на формирование системы образовательной работы в ДОУ в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), на повышение профессионализма и продуктивности деятельности педагогов по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края, как пропедевтическую работу по патриотическому воспитанию, совершенствование здоровьесберегающего пространства, а также на создание условий для формирования творческих способностей дошкольников посредством танца. В течении всего года велась работа по повышению уровня деятельности детского сада во взаимосвязи с социальными партнерами и деятельностью районного отдела образования. При этом особое внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки педагогов, используя инновационные формы: мастер-классы, проекты, презентации с использованием ИКТ, участие в конкурсах профессионального мастерства. В детском саду реализовываются региональные проекты «Подготовка дошкольников к обучению грамоте в детском саду», образовательные технологии «Элементарная математика в детском саду», «Моя малая родина- дошкольникам о родном крае»,«ПРОчтение», «Здоровый дошкольник». В рамках образовательной технологии «Здоровый дошкольник» реализованы: проект «Быть здоровыми хотим» Феоктистова Ю.А.; «Здоровые дети- счастливые дети» Галанина С.В., проект «Здоровому -все здорово» , Исайкина Т.А., в рамках образовательной технологии «Элементарная математика в ДОУ»: проект «Веселая математика», Сурина Е.А., проект «Занимательная математика», Михалкина Н.А. , в рамках проекта «Подготовка дошкольников к обучению грамоте в детском саду»: проект «От звука к букве», Любавская Г.В.

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного

плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

Сводные данные о качественном составе семей ДОО общественного инспектора по охране детства

Социальный паспорт семей

Категории семей		Кол-во	
		семей	В них детей в ДОО
1	Общее количество семей/детей в ОУ 81 семья /91 ребенок в ДООУ	81	151
2	Количество полных социально – благополучных семей/детей	45	73
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе:	36	78
3.1	неполных семей, из них:	16	27
3.1.1	- матерей – одиночек	4	5
3.1.2	- с потерей кормильца	1	1
3.1.3	- разведенных родителей	11	21
3.1.4	- из них воспитываются отцом	0	0
3.2	многодетных семей	16	52
3.3	семей с детьми-инвалидами	1	1
3.4	семей с родителями-инвалидами	0	0
3.5	семей безработных, стоящих на бирже труда	0	0
3.6	семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	23	30
3.7	семьи переселенцев	2	4
3.8	несовершеннолетних матерей	0	0

3.9	опекунских и приемных семей	0	0
3.10	другие (с указанием)	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Работа общественного инспектора по охране детства проводилась в соответствии с планом. Проблемные семьи находились под постоянным наблюдением. Один раз в 2 месяца проводилась плановая проверка в виде посещения подопечных, в ходе которой осуществлялась оценка жилищно-бытовых условий ребенка, отношений в семье, возможности семьи обеспечить потребности развития ребенка. Были оформлены социально-демографические паспорта семьи для развернутого анализа семьи воспитанников. Усилить работу с родителями по профилактике семейного неблагополучия.

Вывод: все проводимые формы работы были направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка. Можно предположить, что работа сотрудников МДОУ детского сада №3 в 2024г принесла положительный эффект, о чем свидетельствует положительная динамика в работе.

Перспектива: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Дополнительное образование: Платные образовательные услуги не оказываются.

МДОУ осуществляет сотрудничество с социальными институтами города

МДОУ детский сад сотрудничает с:

- МОУ СОШ №1 г. Сердобска
- МКУК ИКМ «Историко-краеведческий музей г. Сердобска
- МБУК КДЦ «Детско-юношеская библиотека г. Сердобска
- МБУДО ДШИ Сердобского района
- МОУ ДОД – Центр детского творчества

Работа по преемственности со школой строится в соответствии с единым перспективным планом работы по осуществлению преемственности между детским садом и МОУ СОШ №1 г. Сердобска

Цель работы по преемственности дошкольного и начального обучения: создание системы непрерывного развивающего образования, направленной на воспитание всесторонней и гармонично развитой личности, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу. Взаимодействие проводится с целью оптимизации образовательной деятельности, на договорной основе, по плану.

Работа по преемственности дошкольного и начального образования была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Вывод: организованное взаимодействие ДОО с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Участие детей в совместных мероприятиях (проектах, акциях, досуговых мероприятиях с привлечением социальных партнеров) способствует активному развитию познавательного интереса воспитанников, совершенствованию коммуникативных навыков и умений, что, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольников.

Перспективы развития на 2025г

В целях своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников необходимо продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами, составить план-график мероприятий на 2025 г.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), основными направлениями деятельности МДОУ на 2023-2024 учебный год, реализацией образовательных программ дошкольного образования. Образовательный процесс организован с учётом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Перспективы развития на 2025г

В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО необходимо:

- отразить особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик;
- уточнить информацию о характере взаимодействия между детьми и взрослыми;
- уточнить информацию о характере взаимодействия ребенка с другими детьми;
- продолжать организовывать образовательную деятельность в соответствии основными нормативными документами Федерального, регионального и муниципального уровня.
- обеспечить стабильное функционирование ДОО, взаимосвязь и вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии Законом РФ « Об образовании», иными законодательными актами РФ, настоящим Уставом. Строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающими государственно – общественный характер управления детским садом.

Отношения между детским садом и Учредителем определяются в соответствии с законодательством РФ.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующая Петракова Светлана Владимировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива:

Общее собрание трудового коллектива МДОУ (далее по тексту – Общее собрание трудового коллектива) является одним из коллегиальных органов управления МДОУ. Общее собрание трудового коллектива создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. Организация деятельности Общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива МДОУ.

Основной задачей Общего собрания трудового коллектива является коллегиальное решение

важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МДОУ.

Педагогический совет:

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МДОУ, Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей:

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности МДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет родителей руководствуется в своей деятельности Положением о Совете родителей.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

К компетенции заведующей МДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МДОУ. Заведующая МДОУ должна иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций.

Заведующая МДОУ без доверенности действует от имени МДОУ, в том числе представляет интересы МДОУ и совершает сделки от имени МДОУ, утверждает штатное расписание МДОУ; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МДОУ, утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность МДОУ; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МДОУ. Заведующая МДОУ несет ответственность в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством и трудовым договором, заключенным с ним.

II уровень – заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, заведующий хозяйством.

Компетенция заместителя заведующей по ВМР МДОУ устанавливается заведующей МДОУ. Заместитель заведующей МДОУ действуют от имени МДОУ в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых Заведующей МДОУ.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организируют образование и воспитание воспитанников, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители). Педагоги МДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МДОУ.

IV уровень – обслуживающий персонал

В МДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МДОУ. Управление МДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В МДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В МДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутри учрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательная деятельность,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В целях учёта мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ детского сада № 3 г. Сердобска и при принятии локальных нормативных актов создана **Первичная профсоюзная организация работников МДОУ детского сада № 3 г. Сердобска.**

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются [Уставом МДОУ детского сада № 3 г. Сердобска](#)

Структура и механизм управления МДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

МДОУ детский сад №3 г. Сердобска ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»

Вывод: МДОУ детский сад №3 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное существование. Управление детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2024 года система управления МДОУ детского сада №3 г. Сердобска оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы развития на 2025г

В целях повышения качества деятельности ДОО, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и специалистов ДОО необходимо:

- создать временные творческие группы педагогических работников и специалистов;
- составить годовой план-график должностного контроля педагогического процесса, реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий, административно-хозяйственной и финансово- хозяйственной деятельности в ДОО, кадрового потенциала, методической оснащённости. Указать основные вопросы контроля, назначить ответственные лица;
- ознакомить участников образовательных отношений с годовым планом-графиком контроля.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

-самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Результаты освоения ОП ДО представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась со 2 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь) . Сроки проведения – с 2 декабря по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>
Разновозрастная	Дети 2-го года жизни				

группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	В 10%	В 15%	В 16%	В 5%	В 10%
	С 45%	С 40%	С 45%	С 30%	С 50%
	Н 45%	Н- 45%	Н-39%	Н- 65%	Н 40%
Дети 3-го года жизни					
	В 15%	В 20%	В 15%	В 10%	В 15%
	С 45%	С 40%	С 50%	С 35%	С 44,5%
	Н 40%	Н 40%	Н 35%	Н 55%	Н 45,5%
Разновозрастная группа раннего возраста и младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Дети 3-го года жизни				
	В 30%	В 25%	В 50%	В 30%	В 20%
	С 40%	С 45 %	С 50%	С 40%	С 80%
	Н 30%	Н 30%	Н 0%	Н 30%	Н 0%
Дети 4-го года жизни					
	В 20%	В 30%	В 50%	В 29%	В 58%
	С 49%	С 45%	С 50%	С 42%	С 42%
	Н 31%	Н 25%	Н 0%	Н 39%	Н 0%
Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет	Дети 4-го года жизни				
	В-21%	В -0%	В -1,3%	В -0%	В -5%
	С 59,7%	С 76%	С 82%	С 66%	С 80%
	Н- 19,3%	Н- 24%	Н- 16,7%	Н- 34%	Н-15%
Дети 5-го года жизни					
	В 22%	В 20%	В 20%	В 20%	В 20%
	С 48%	С 46%	С 40%	С 49%	С 49%
	Н 30%	Н 34%	Н 41%	Н 31%	Н 31%
Подготовительная группа компенсирующей направленности (детей 7-го года жизни)	В -25%	В -30%	В -50%	В -26%	В -40%
	С 45%	С 53%	С 50%	С 41%	С 45%
	Н- 30 %	Н- 17%	Н- 0%	Н-33%	Н- 15%
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (детей 6-го и 7-го года жизни)	Дети 6-го года жизни				
	В -18,6%	В -15%	В -19,5%	В -19%	В -16%
	С 43%	С 48%	С 33%	С 38%	С 52%
	Н- 38,4 %	Н- 37 %	Н- 37,5 %	Н- 43 %	Н- 32 %
Дети 7-го года жизни					
	В -24%	В -30%	В -29%	В -36%	В -61%
	С 64%	С 70%	С 71%	С 53%	С 39%
	Н- 12%	Н- 0 %	Н- 0 %	Н- 11 %	Н- 0 %

Интерпретация результатов заполнения Карт педагогической диагностики детей на конец учебного года показала, что возрастное развитие детей во всех группах соответствует норме, но имеются случаи присутствия низкого уровня, в которых рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем (учителем-логопедом) по отдельным направлениям развития.

Мониторинговое обследование выявило перспективные линии развития дошкольника, а также были приняты профилактические меры, поскольку у ряда детей выявлен низкий уровень развития. Продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности и индивидуальную работу.

Необходимо помнить. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ. Динамика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования прослеживается по всем образовательным областям. Наименьшие показатели уровня развития воспитанников были достигнуты - в ОО «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Следовательно, необходимо продолжать уделять данной проблеме наибольшее внимание и активизировать педагогический поиск по развитию речи дошкольников. В ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности.

Педагогический коллектив старается максимально повысить уровень развития каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Перспективы развития на 2025г

В целях повышения качества освоения содержания ОП ДО по всем образовательным областям, качественной подготовки воспитанников в соответствии с возрастом, для возможности прогнозирования в дальнейшем успешной адаптации детей к школьному обучению и в последующем

- хорошему освоению выпускниками ДОУ школьной образовательной программы необходимо:

- активизировать педагогический поиск по речевому и художественно-эстетическому развитию детей;

- ввести дополнительные взаимодействия специалистов ДОУ и медицинского персонала в реализации коррекционной помощи дошкольникам.

- формировать у педагогов профессиональные компетентности в ОО «Речевое развитие»,

«Физическое развитие»

Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Возрастная группа	Уровни развития		
	Возрастное развитие соответствует норме. Ребёнок готов к обучению в школе.	Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления.	Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребёнка к обучению в школе. Рекомендуются консультация и комплексное обследование у психолога.
Подготовительная группа компенсирующей направленности (дети 7-го года жизни) (13 детей)	69,2 % (9 детей)	23,1% (3 реб)	7,7% (1 реб)
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (9 детей)	77,7% (7 детей)	32,3% (2 реб)	0%

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников

Мониторинг здоровья воспитанников Динамика общей заболеваемости

заболеваемость						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Заболеваемость, детодни на одного ребенка	14.6 дн	12 дн	27.1	23,74	23,8	22,1
Простудные заболевания, %	157сл	116сл	122сл	240	224	216
Часто болеющие дети %	4	4	6	15	15	19
Хронические заболевания %	3сл	1ч (5 сл)	1ч (5 сл)	-	-	-
Абсолютное число фактически заболевших детей	162сл	153	233	256	234	225

Анализ посещаемости

Год	Количество детей	Всего пропусков	Пропуски по болезни	Пропуски по карантину	Пропуски по др. причинам
2019	108	9278	1524	-	7754
2020	101	14656	1290	132	13234
2021	106	12078	2268	-	9810
2022	100	12639	2374	553	9712
2023	96	10321	2284	88	7949
2024	98	9403	2167	81	7155

Группы здоровья детей (абсолютные и относительные показатели)

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Количество Детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2019	108	71	29	7	1	-
2020	101	73	23	4	1	-
2021	106	72	28	5	1	-
2022	100	54	37	9	-	-
2023	96	52	42	4	-	-
2024	98	48	48	2	-	-

Вывод:

По сравнению с 2021 учебным годом количество детей I группы уменьшилось, количество детей II и III группы увеличилось.

Анализ показателей состояния здоровья по группам здоровья.

Группа	Показатели					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Основная	108	101	106	100	96	98
Специальная (для ослабленных детей)	-	-	-	-	-	-

Анализ заболеваемости детей, имеющих отклонения в развитии

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Грипп	-	-	-	-	4	-
2	Болезни лор органов	5	4	3	3	4	7
3	Болезни органов пищеварения	1	-	-	-	2	-
4	Болезни мочеполовой системы	1	3	1	5	3	5
5	Болезни кожи	5	3	6	6	2	6

Результаты работы по снижению заболеваемости: % заболеваемости в 2024 году по сравнению с 2023 учебным годом уменьшился и составил 7,2 %.

Необходимо уделять особое внимание физкультурно-оздоровительной работе как одному из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществлялась в разных формах: медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, спортивно-досуговой и др.

Системная работа по физическому воспитанию включала в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику
- физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений
- оптимизацию двигательного режима
- занятия и прогулки на свежем воздухе
- подвижные и развивающие игры
- спортивные праздники, развлечения, досуги
- профилактику нарушений осанки и плоскостопия
- диагностику уровня развития физических качеств и навыков детей
- организацию занятий с детьми в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Большое внимание в системе физического воспитания уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Система закаливания прослеживалась через серию закаливающих мероприятий:

- утренний прием детей на улице (дети старшего дошкольного возраста – в период весна-лето-осень),
- полоскание полости рта после приема пищи,
- гимнастика после сна
- хождение по массажным дорожкам, которые были изготовлены родителями в течение учебного года во все дошкольные группы.
- босохождение по дорожкам здоровья на участке летом под наблюдением медицинской сестры

При работе с детьми соблюдаются основные принципы:

- закаливание осуществляется при условии, что ребенок здоров;
- закаливание проводится постепенно и последовательно, с расширением зон воздействия и увеличением времени закаливания;
- учитываются индивидуальные особенности ребенка

Участие воспитанников в конкурсах

Достижения воспитанников.

В течение 2024 года воспитанники участвовали в различных творческих конкурсах на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

1. Областная выставка плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Мое здоровье» (Проничкина Анастасия)

2. Областная выставка плакатов, изготовленных с детьми старшего дошкольного возраста детско-родительских рисунков детей старшего дошкольного возраста «Моя семья» (воспитанники Аничкина Даша)
3. Муниципальный IV фестиваль военно-патриотической песни «Живи, Россия!» (Воспитанники Репников Егор- 1 место, Грядкин Максим-1 место)
4. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха православная» (Аничкина Дарья, Рубан Ярослав, Сафонова Варвара, Иванова Вероника)
5. Областной конкурс детского рисунка «Мир профессии начинается с семьи» (Иванова Ольга, Романова Настя)
6. Областная выставка рисунков детей старшего дошкольного возраста «Что я знаю о победе в ВОВ» (Специанов Матвей, Сафонова Варвара, Ващинин Константин)
7. Муниципальный фестиваль среди семей «Мама, папа, я-спортивная семья» (Семья Спичковых-2 место, семья Быховец-2 место, семья Тамарлаковых-3 место))
8. Муниципальный танцевальный фестиваль «Утренняя звезда»
9. Научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста «Я- исследователь» (воспитанница Алексеева Ева , тема выступления «Бурлящие шарики», Литвинова София с темой «Мой дружок-творожок»))
10. Муниципальный фотоконкурс «Моя мамы лучше всех»

В течении года в детском саду проводились мероприятия :

1. Развлечение «Старый новый год» (Январь, воспитатель Феокистова Ю.А)
2. Развлечение «Прощание с елочкой (январь, воспитатель Галанина С.В.)
3. Викторина «Птицы-наши друзья» (январь, воспитатель Исайкина Т.А.)
4. Литературный досуг «Он остался в сердцах поколений» (январь, учитель-логопед Любавская Г.В.)
5. Викторина «В мире лесных животных» (январь, воспитатель Шавкова Т.П.)
6. Фольклорный праздник «Коляда, коляда, отвори ворота» (январь, Пяткова Л.А)
7. «Малые олимпийские игры» (февраль, Сурина Е.А.)
8. Вязаный стрит-арт» (февраль, воспитатель Феокистова Ю.А.)
9. Спортивное развлечение «Зимние забавы с бабой Ягой» (февраль, воспитатель Галанина С.В)
10. Викторина по сказкам А.С. Пушкина (февраль, учитель-логопед Любавская Г.В)
11. Акция «Подари книгу детям» (март, воспитатель Сурина Е.А.)
12. Экскурсия к аллее героев «Спасибо вам за тишину» (март, воспитатель Феокистова Ю.А)
13. Мастер-клас «Магия шоколада» (март, воспитатель Феокистова Ю.А)
14. Спортивный досуг «Мы здоровье сбережем»(март, воспитатель Байкова Е.Г.)
15. Фольклорный праздник «Масленица-2024» (воспитатель Исайкина Т.А.)
16. Фольклорный праздник «Жаворонки прилетите, весну красну принесите» (март, воспитатель Галанина С. В.)
17. Литературный досуг «Музыка весны» (апрель, учитель-логопед Любавская Г.В.)
18. Игра-викторина «Юный пожарный» (апрель, воспитатель Феокистова Ю.А.)
19. Развлечение «Космическое путешествие» (апрель, воспитатель Женбина К.Р)
20. «Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»(май, воспитатель Шавкова Т.П)
21. Театр-экспромт «Репка» (май, воспитатель Феокистова Ю.А.)
22. Фольклорный праздник «Пасха-светлое Христово воскресенье» (май, воспитатель Исайкина Т.А.)
23. Праздник «Поклонимся великим тем годам» (май, музыкальный руководитель Пяткова Л.А.)
24. Праздник «Чтобы помнили» (май, воспитатель Женбина К.Р)
25. Викторина «Мы-патриоты» (июнь, воспитатель Сурина Е.А.)
26. Брейн-ринг «Россия- Родина моя» (июнь, воспитатель Ичсайкина Т.А)
27. Развлечение «Цветочное настроение» (июль, воспитатель Сурина)
28. Семейный досуг «Мы одна семья» (июль, воспитатель Михалкина Н.А.)
29. Спортивное развлечение «Дорога безопасности» (июль, воспитатель Феокистова Ю.А.)
30. Праздник воздушных шаров (август, воспитатель Сурина Е.А.)
31. Развлечение «В гости к царю Нептуну» (август, воспитатель Галанина С.В.)
32. «Пляжная вечеринка» (август, воспитатель Шавкова Т.П.)
33. развлечение «До свидание, лето» (Август, учитель-логопед Любавская Г.В)
34. Развлечение «Кошка Мурка в гостях у ребят « (сентябрь, воспитатель Галанина С.В.)
35. Литературная гостиная «Вспоминая Лермонтова» (октябрь, учитель-логопед Любавская Г.В.)

36. Мастер-класс «Подарок папе» (октябрь, воспитатель Сурина Е.А.)
37. Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» (октябрь, воспитатель Михалкина Н.А.)
38. Литературный досуг « Любите Маршака» (ноябрь, воспитатель Михалкина Н.А.)
39. Экскурсия «Со стихами Пушкина по улице Пушкина» (ноябрь, учитель-логопед Любавская Г.В.)
40. Праздник «Весь мир начинается с мамы» (ноябрь, воспитатель Исайкина Т.А.)
41. Развлечение «Снеговик в гостях у ребят» (декабрь, воспитатель Галанина С.В.)
42. Литературная экскурсия «Зима в поэзии искрится» (декабрь, учитель-логопед Любавская Г.В.)

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Детский сад скорректировал основные направления деятельности с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МДОУ детском саду №3 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного МДОУ детского сада №3 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике

нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность; • комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ. администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

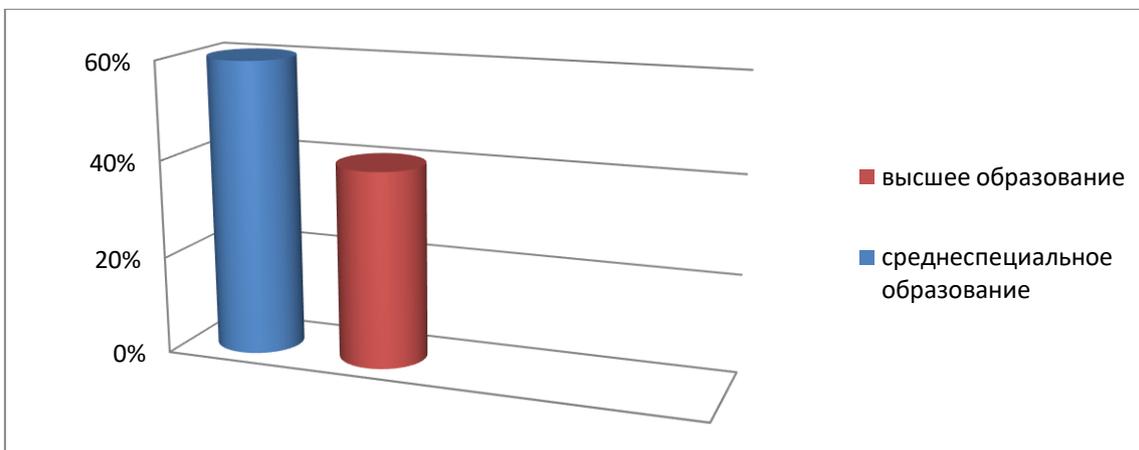
Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. МДОУ детский сад №3 укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 педагогов:

- музыкальный руководитель-1 человек;
- Учитель-логопед –1 человек;
- Воспитатели – 8 человек

Качественный и количественный состав персонала.

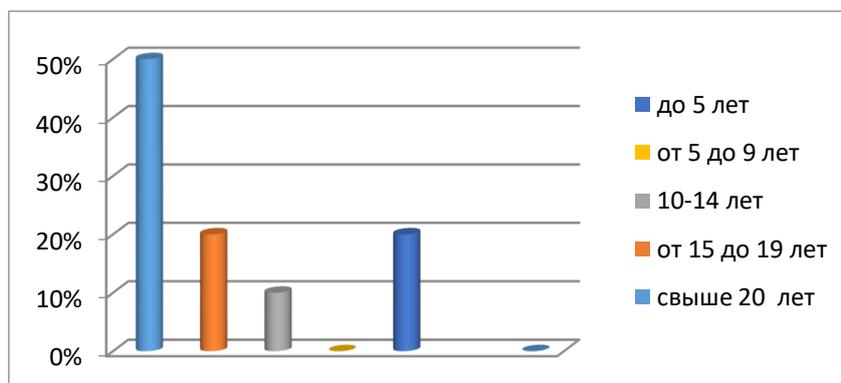
В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив.

Образование



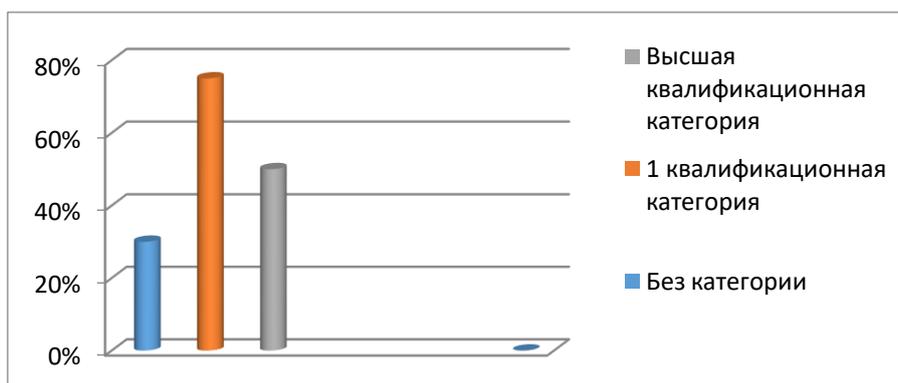
Высшее образование имеет 4 человека (40%) ,среднее специальное- 6 человек (60%)

Стаж работы педагогов



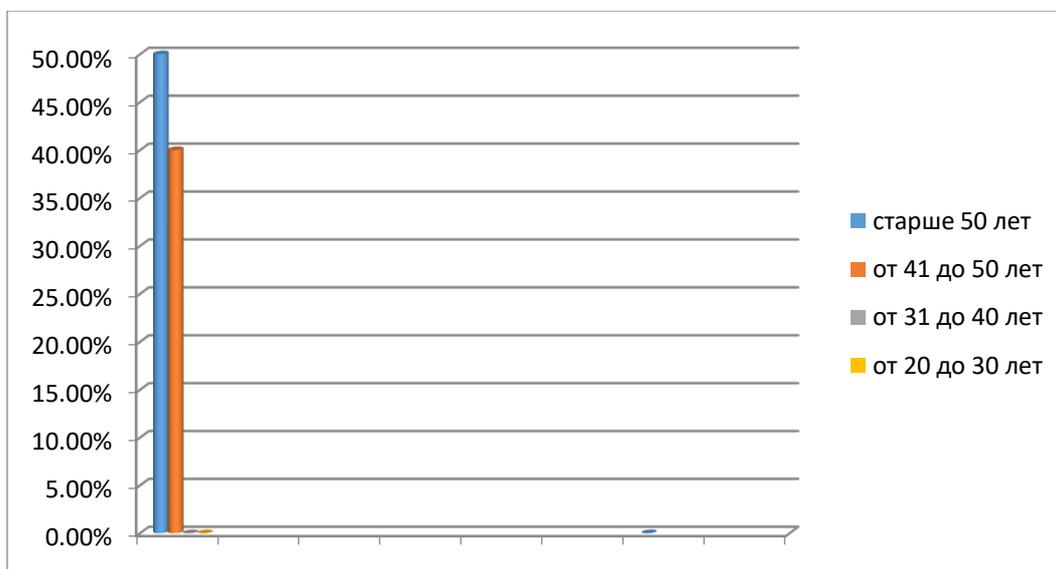
В МДОУ работает 10 педагогов. Большее количество педагогов имеет педагогический стаж работы свыше 20 лет- 5 человек (50%), от 15 до 19 лет -2 человека (20%), от 10 до 14 лет- 1чел.10%, от 5 до 9 лет –0чел , до 5 лет-2 человека 20%

Квалификационная категория



Высшую квалификационную категорию имеет 5 педагогов (50%), I квалификационную категорию-2 человека (20%), без категории – 3 человека 30%

Возраст педагогов



В детском саду работают 10 педагогов, из них старше 50 лет - 5 человек (50%), от 41 до 50 лет - 4 педагога (40%), от 31 до 40 лет - 0 педагогов (0%), от 20 до 30 лет - 1 педагог (10%)

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно - методической работы ДОО. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

№	ФИО педагога	Название профессиональной переподготовки КПК	Количество часов и дата прохождения
1	Женбина Карина Руслановна	"Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях"	"ООО "Результат", 108ч, 10.10.2024
2	Губанова Наталья Александровна	"Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования"	"ООО "Результат", 108ч, 10.10.2024
3	Пяткова Лариса Алексеевна	"Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя в новых условиях реализации ФГОС"	"ООО "Результат", 108ч, 14.10.2024г
5	Галанина Светлана Владимировна	Реализация требований ФГОС дошкольного образования: модернизация содержания и технологий управления"	ООО "Результат", 108ч, 14.10.2024г
	Петракова Светлана Владимировна	«Организационно-управленческая деятельность руководителя ДОО в новых условиях,	ООО "Результат", 108ч, 14.10.2024г

Педагоги дошкольного образовательного учреждения работают в инновационном режиме, входят в состав творческих групп по разработке инновационных программ и проектов в исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, проводят индивидуальные исследования, участвуют в конкурсном движении различного уровня.

Результаты участия детского сада в различных конкурсах 2022 г

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

№ ПЕДАГОГА	ФИО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень

Исайкина Т.А.	Участие в муниципальном конкурсе на лучшую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению»	<p>Участие в областной выставке плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Мое здоровье»»</p> <p>Участие в областной выставке плакатов, совместной деятельности родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Спортивный выходной»</p>	Участие в XII Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения
Сурина Е.А.		<p>Участие в IX областном конкурсе «Образовательные интернет - ресурсы педагогических работников Пензенской области»</p> <p>Участие в областной выставке плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Мое здоровье»»</p> <p>Участие в областной выставке плакатов, совместной деятельности родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Спортивный выходной»</p>	
Феоктистова Ю.А.	Участие в муниципальном конкурсе на лучшую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению»	<p>Участие в региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Развивающие игры и пособия. Стартап»</p> <p>Участие в областной выставке плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Мое здоровье»»</p>	<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Экология России»</p> <p>Участие во всероссийском этапе XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Развивающие игры и пособия. Стартап»</p>

		<p>Участие в областной выставке плакатов, совместной деятельности родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Спортивный выходной»</p> <p>Участие в областном конкурсе конспектов занятий по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Участие в областном конкурсе конспектов занятия по РР «Сундучок со сказками»</p>	
Галанина С.В.	<p>Участие в муниципальном конкурсе на лучшую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению» (1 место)</p>	<p>Участие в IX областном конкурсе «Образовательные интернет - ресурсы педагогических работников Пензенской области»</p> <p>Участие в областном конкурсе на лучшую методическую работу по программе «Семьеведение»</p> <p>Участие в областном конкурсе на лучшую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению</p> <p>Участие в областном конкурсе конспектов занятия по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Участие в XII Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения</p>
Михалкина Н.А.	<p>Участие в муниципальном конкурсе на лучшую разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению» (1 место)</p> <p>Победитель районного конкурса профессионального</p>	<p>Участие в IX областном конкурсе «Образовательные интернет - ресурсы педагогических работников Пензенской области»</p> <p>Участие в областном конкурсе на лучшую</p>	<p>Участие в XII Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения</p>

	<p>мастерства «Лучший воспитатель образовательной организации» в 2024 году;</p>	<p>разработку конспекта занятия детей старшего дошкольного возраста по краеведению</p> <p>Лауреат областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации» Министерства образования Пензенской области в 2024 году;</p>	
Любавская Г.В.		<p>Участие в областной выставке плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Мое здоровье»»</p> <p>Участие в областной выставке плакатов, совместной деятельности родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Спортивный выходной»</p>	

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Растёт средний возраст педагогов, не у всех педагогов высокий уровень готовности к ведению инновационной деятельности.

Вывод: МДОУ н укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги участвуют в работе методических объединений района, участвуют в областных выставках оборудования и пособий для дошкольников знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений на районных семинарах-практикумах, ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» и занимают призовые места, но редко представляют свой опыт работы на Педагогическом салоне, семинарах ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области, что обусловлено нехваткой педагогических кадров в ДОУ и растёт количество педагогов предпенсионного возраста. При этом в ДОУ особое внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки педагогов, используя инновационные формы: мастер-классы, педагогические практикумы, проекты, презентации с использованием ИКТ.

Перспективы развития на 2025г

Продолжать организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности, повышению результативности образовательной деятельности.

-направлять воспитателей в ГАОУ ДПО ИРР ПО для прохождения курсов повышения квалификации;

-продолжать активно участвовать в методических мероприятиях ГАОУ ДПО ИРР ПО и Всероссийских конкурсах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное пространство МДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МДОУ. Помещение оснащено следующим информационно-техническим оборудованием:

- магнитофон (1 шт.)
- ноутбуки (2 шт.)
- проектор (1 шт.).

Для повышения качества образовательного процесса в детском саду используются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др.

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Весь книжный фонд, который составляет библиотеку МДОУ, насчитывает более 100 наименований и располагается в кабинете заместителя заведующей (методическая и справочная литература для педагогов) и в групповых помещениях (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей для воспитанников). Детские книги подобраны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада №3 г. Сердобска и возрастными особенностями воспитанников. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в укомплектован наглядными демонстрационными материалами.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Перспективы развития на 2025г

С целью совершенствования образовательного процесса в ДОУ планируется выявить актуальные потребности участников образовательных отношений в 2025 году и пополнить библиотечно-информационную базу в соответствии с выявленными потребностями.

VII. Оценка материально-технической базы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обновляется в соответствии с индивидуализацией образовательного процесса и новыми требованиями к условиям реализации образовательной программы ДОУ. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группа педагогов опираются на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют во всех группах свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Игровое оборудование соответствует возрасту детей, отвечает требованиям СанПиН и ФГОС.

Сделаны выводы, что при построении развивающей предметно- пространственной среды групп ДОУ педагогами учитываются разные факторы: возраст и пол детей, их потребности, интересы, требования основной общеобразовательной программы, ФГОС, методические разработки, нормы СанПин.

Перспектива:

-сделать развивающую предметно- пространственную среду в группах более полифункциональной, постоянно меняющейся в зависимости от темы;

-продолжать формирование организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Материально – техническое оснащение педагогического процесса.

Основные помещения	Количество	Дополнительные помещения	Количество
Группы : с 1,5лет до 3-х лет с 3-х лет до 8 лет	1 4	Кабинет заведующей	1
Спальные комнаты: с 1,5 лет до 7-х лет	-	Методический кабинет	1
Участки прогулочные, оборудованные различными дизайн - объектами с 1,5лет до 3-х лет с 3-х лет до 7 лет	1 4	Логопедический кабинет	1
Музыкальный зал	1	Складские помещения	2
Медицинский блок: - кабинет старшей медсестры, - изолятор, - процедурный	1 1 1		

Все группы изолированные. Воспитатели творчески подошли к организации группового пространства, создавая условия для развития детей. Структура организации РППС создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Площадь территории детского сада с участками составляет 779,6 кв.м. территория благоустроена и озеленена. Оборудованы клумбы, созданы различные дизайн – объекты. У каждой группы имеется отдельный участок, который оснащён песочницами и другими малыми формами. Родители приняли активное участие в создании новых малых форм для сюжетно-ролевых игр детей. Оборудованы: спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе; волейбольная и баскетбольная площадки, нанесена цветовая разметка для повышения двигательной активности детей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2024 году проводились следующие мероприятия:

1.Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ

- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- турникет-трипод CARDDEX STR-01(GR01),

-установлена автоматическая пожарная сигнализация.

- в целях усиления охраны объекта и обеспечения антитеррористической защищенности имеется телефон сотовой связи «сотовый телохранитель», который выведен на пульт ОВД по г. Сердобск.
- разработана схема оповещения сотрудников.
- наличие эвакуационных выходов для каждой группы.
- имеются средства пожаротушения и индивидуальной защиты.
- планово проводится обучение детей, родителей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС)
- плановое проведение замеров освещенности, влажности воздуха, лабораторные исследования готовых блюд для детского питания, проб песка и воды.
- Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется 2 плана эвакуации.

2.Профилактика ДТП

- организовано проведение бесед и просмотр тематических видеофильмов по соблюдении правил безопасности на дорогах;
 - организованы совместные мероприятия с представителями сотрудников ГАИ
- ### **3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;**

- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- оформлен стенд по охране труда;
- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;
- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;

Вывод: в ДОУ создаются безопасные условия функционирования, гарантирующие безопасность дошкольного образовательного учреждения, повышение уровня защищенности участников образовательного процесса и снижение рисков возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Перспективы развития на 2025г

Планируется обновление оформления информационных стендов по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения.

Планируется повышение квалификации воспитателей, специалистов по вопросам оказания первой медицинской помощи (прохождение курсов повышения квалификации).

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой, врачами детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Для лечебно-профилактической и оздоровительной работы в учреждении есть медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи. На осуществление медицинской деятельности имеется **Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ЛО-58-01-001716 от 8.02.2016 г.** Номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Качество и организация питания.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Дети получают четырех- разовое питание для групп с режимом работы 10,5 часов . Имеются договора на поставку продуктов питания, все партии имеют сертификат качества. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинский и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

Для оздоровления детей введён второй завтрак (фрукты, соки и витаминизированные напитки). В меню представлены разнообразные блюда. Нормы продуктов в группах строго соблюдаются. Пищевлок обеспечен всем необходимым технологическим оборудованием, посудой и инвентарём. Всё соответствует санитарным нормам и требованиям. Продукты привозят ежедневно свежие. В рационе питания детей недостаточно фруктов и кисломолочных продуктов.

Стоимость питания 1 ребенка в 2024 году составила –120 рублей в день

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования .

Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОК ДО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ детском саду №3, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МДОУ детском саду №3;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОУ детском саду №3 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; изучения отношения родителей к работе ДОО; выявления сильных и слабых сторон работы ДОО.

В целях повышения качества образовательной деятельности серьёзное внимание уделяется работе с семьёй. Используются различные формы взаимодействия: дни открытых дверей, родительские собрания с приглашением специалистов: врачей, психологов, учителей – логопедов, общественных инспекторов. Родители ознакомлены с используемыми программами. Используются средства наглядной агитации: стенды, папки – передвижки и др. Родители присутствуют на занятиях, участвуют в спортивных праздниках, викторинах и развлечениях, проектах, распространяется лучший опыт семейного воспитания через фотовыставки, презентации и др. Используются и новые подходы в работе.

**Анкетирование : на выявление удовлетворенности качеством дошкольного образования
родителями (законными представителями)
за 2024 учебный год**

Общее количество розданных анкет - 77

Общее количество заполненных анкет – 77

Критерии	Кол – во ответов «полностью»	Количество ответов «частично»	Количество ответов «не удовлетворяет»	Количество не заполненных анкет
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	68	5	4	-
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	70	7	0	-
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	65	10	3	-
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском сад	75	2	0	-
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	69	5	3	-
Меня устраивает управление детским садом	70	5	2	-
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	58	12	6	-
Меня устраивает питание в детском саду	66	8	3	-
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	65	10	2	-
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	66	10	1	-
ИТОГО	672/87,2%	74/9,6%	24/3,2%	

Вывод: полученные данные свидетельствуют о том, что и в 2024г сохраняется высокая степень удовлетворённости родителей качеством образования и воспитания. Таким образом, родители высоко оценивают эффективность работы коллектива ДОУ.

Перспективы развития на 2025г

В целях совершенствования образовательного процесса в ДОУ необходимо:

- выявить запросы родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам условий пребывания ребенка в ДОУ, по вопросам перспектив развития ДОУ.
- составить план взаимодействия с родителями (законными представителями);
- выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг в 2025 году, проанализировать полученные результаты;
- с целью дальнейшего вовлечения родителей в деятельность детского сада, возрождению интереса к образовательному процессу провести в апреле месяце 2025 года «Неделю открытых дверей» для родителей, цикл открытой образовательной деятельности с детьми.
- использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

На основании результатов анализа показателей деятельности в качестве положительных фактов можно отметить следующее:

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование.
3. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание.
4. В МДОУ детском саду №3 созданы благоприятные условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников.
5. Инфраструктура ДОУ развивается и соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, помогая решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка. Создана необходимая материально-техническая база для обеспечения жизни и деятельности детей, для качественного осуществления образовательной деятельности.
6. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ развивается в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
7. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы. Созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
8. Активность всех сторон взаимодействия (ребёнок - педагог – родители) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников способствует повышению эффективности деятельности ДОУ.
9. Родители высоко оценивают эффективность работы коллектива ДОУ. Отмечается стабильно высокая степень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности.
10. На этапе завершения дошкольного образования выпускники ДОУ имеют достаточно высокий уровень развития предпосылок для учебной деятельности в школе, необходимый для успешного освоения образовательной программы начального общего образования.

Наряду с положительными показателями необходимо отметить существующие проблемы:

1. Результаты проведенного в 2024 г. мониторинга продемонстрировали, что наименьшие показатели уровня развития воспитанников были достигнуты - в ОО «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Следовательно, необходимо продолжать уделять данной проблеме наибольшее внимание и активизировать педагогический поиск по развитию речи дошкольников.
2. Здоровье детей остаётся актуальной проблемой и на сегодняшний день. Актуальность данной темы подтверждается данными мониторинга.
3. Недостаток творческой инициативы родителей.
4. Недостаточно средств на укрепление материально – технической базы, так как детский сад 1946 года постройки и постоянно требуется вложение материальных средств.

Перспективы развития на 2025г

1. Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
2. Усилить работу по совершенствованию условий для речевого развития воспитанников. Содействовать изучению педагогами и использованию профессиональной деятельности современных педагогических технологий, приёмов и способов развития речи детей дошкольного возраста.
3. Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов и медицинского персонала ДОУ.
4. Использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников. С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в процессе воспитания и образования, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей,

охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей

5. Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии обучения.

8. Совершенствовать условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

9. Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

10. Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации процесса воспитания и образования.

11. Совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

Работу МДОУ детского сада №3 г. Сердобска в 2022 году считать удовлетворительной.

Детский сад конкурентоспособный, имеет достаточно высокий рейтинг у родителей.

Результаты анализа деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	98
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		98
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 чел
в семейной дошкольной группе		0 чел
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 чел
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	78
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	98 чел 100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	13 чел, 12,7%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования		13 чел, 12,7%
присмотру и уходу		98, 100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10 человек
с высшим образованием		4 чел
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4 чел
средним профессиональным образованием		4 чел
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4 чел

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	7 чел
		5 чел
первой		2 чел
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 чел, 20%
		больше 30 лет
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 чел
		от 55 лет
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 чел (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 чел (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	98/10 10,2%
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	нет	нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,4 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да