**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 3 г. Сердобска**

**ПРОЕКТ**

**для детей седьмого года жизни**

**«Моя семья»**

****

**Воспитатель первой квалификационной категории:**

**Н.А. Михалкина**

**Сердобск**

**Паспорт проекта «Моя семья»**

**Вид проекта:** информационно – творческий

**По количеству участников:** коллективный (воспитатели группы, дети, родители)

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь - май)

**Актуальность.**

В современном обществе все чаще стало проявляться агрессивное поведение детей в отношение к национальным меньшинствам. По результатам проведенных исследований выяснилось, что с увеличением возраста детей из нацменьшинств, увеличивается и интолерантное отношение к ним среди сверстников – если в детском саду с таким явленим сталкивается только 9% детей, то в начальной школе это количество возрастает до 28%. Но это касается только пассивных форм (отказ принять в игру, выступать в одной команде, сидеть за одной партой и т.д.)

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство само ценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиции, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование.

Педагогам и родителям необходимо проводить совместную работу по восприятию людей другой национальности ещё до того как ребенок впервые встретит её представителя. Не секрет, что часто взрослые просто не догадываются о том, что дети нуждаются в объяснении тезиса «Все люди разные».  
Кроме того, важно учить ребенка адекватно проявлять свои чувства и решать конфликты, с кем бы они ни возникали – со сверстниками своей или чужой культуры. В этом случае детям из национальных меньшинств будет проще проявлять свою культурную идентичность, а значит и обогащать культурное поле других народов.

Детей дошкольного возраста необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, не только своей национальности, но и знакомить с культурой других народов проживающих рядом. Если ребенок уже с раннего возраста буде иметь представления о культуре, традициях представителях других национальностей, то будет менее агрессивно настроен в отношении них.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы и формы работы с детьми, причем такие, которые не казались бы детям скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли мировоззрение детей содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность

**Проблема**  в нашей группе воспитываются дети разных национальностей и уже сейчас стало проявляться негативное отношение к детям нацменьшинств. Для того чтобы изменить отношения к сверстникам других национальностей и в последующем уже в школе не возникало агрессии к детям нацменьшинств, я решила организовать и реализовать на базе нашей группы проект «Моя семья».

За основу при написании проекта я взяла парциальную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций «Семьеведение», автором которой является Елена Федоровна Купецкова.

**Цель проекта**:

Сплочение детей в многонациональном коллективе, через знакомство с традициями и культурой семей разных национальностей.

**Задачи**:

1. Закреплять у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье;

2. Формировать представления о родственных отношениях;

3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках народов разных национальностей;

4. Формировать представление о том, что какой бы национальности не был человек семья – это главное в его жизни;

5. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.

6. Воспитывать интерес к своей родословной;

7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Условия реализации проекта:**

1. Интеграция и дифференциация взаимодействия ДОУ и родителей с содержанием основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
2. Наличие теоретических и практических и практических знаний у педагогов
3. Накопление, систематизация материалов по взаимодействию ДОУ и семьи.
4. Активное сотрудничество с семьей и социумом.

**Планируемый результат со стороны детей:**

* знают семейные традиции, праздники и участвуют в них;
* овладение установкой положительного отношения к людям разных национальностей, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
* сформирован интерес к познанию истории своей семьи.

**Планируемый результат со стороны педагога:**

* активизируется поисковая деятельность;
* установятся доверительные и партнёрские отношения с родителями;
* создадутся условия для благоприятного взаимодействия с родителями.

**Планируемый результат со стороны родителей:**

* повысится активность участия родителей в жизнедеятельности группы;
* повысится педагогическая культура родителей;
* заинтересованность родителей в продолжение сотрудничества.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап** – подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, подборка и изучение литературы.

**2 этап** – основной: Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) включает в себя совершенствование содержания предметно-игровой среды группы, насыщение развивающим материалом по семейному воспитанию. Использование разработанных мероприятий в работе с детьми. Организация взаимодействия с родителями.

**3 этап – заключительный:** презентация проекта.

**Содержание этапов**

**1 этап:** **подготовительный**

Цель: Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники группы, педагоги, родители. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

**2 этап**: **основной**

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Развитие интереса к культуре и семейным традициям людей других национальностей. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

**Перспективное тематическое планирование работы по проекту «Моя семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **тема** | **Задачи** | **Совместная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Определить цель и основные задачи проекта, участники проекта, содержание проекта, разработать перспективный план.  Установление партнёрских отношений воспитателей, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. | 1. Анализ методической и художественной литературы по данной теме.  2. Наблюдения детей за любимыми занятиями мамы и папы, за приготовлениями любимых блюд, за проведением праздников в семье.  3. Рассказ родителей детям о традициях в своей семье, любимых занятиях членов семьи, любимых видов отдыха.  4. Знакомство с пословицами о семье. |  |
| **Октябрь**  **«Я и моя семья»** | Знакомство детей с культурой и семейными традициями национальности курды.  Формировать у детей интерес к своей семье.  Воспитывать любовь и уважение к близким людям  Развивать диалоговую речь, внимание и память. Приобщение родителей воспитанников к активному участию в жизни группы. | Беседа с детьми о членах семьи и оформление семейного фото альбома «Я и моя семья».  Организуется встреча детей с родителями Руслана Д., которые знакомят их с культурой и семейными традициями своей национальности (курды)  Дидактические игры: «Передай свое тепло другому», «Назови ласково»  Чтение рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». | Папка-передвижка: «Традиции моей семьи» |
| **Ноябрь**  **«Моя дружная семья»** | Закреплять представления детей о составе своей семьи.  Знакомство детей с культурой и семейными традициями национальности мордва.  Приобщение родителей воспитанников к активному участию в жизни группы. | Рисование членов семьи, с последующей организацией выставки для родителей «Узнай себя».  Организуется встреча детей с родителями Богдана С., которые знакомят их с культурой и семейными традициями своей национальности (мордва)  Сюжетно ролевая игра «Моя семья»  Чтение стихотворений Р. Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой». | Создание газеты "Члены моей семьи". |
| **Декабрь**  **«Моя семья – моё богатство»** | Знакомство детей с культурой и семейными традициями национальности татары.  Развивать заботу и доброжелательное отношение к членам семьи.  Расширять и уточнять представления детей о месте рождения, поддерживать интерес к родным местам. | Посещение фото выставки с видами родного города.  Организуется встреча детей с родителями Арины В., которые знакомят их с культурой и семейными традициями своей национальности (татары).  Рисование портретов членов семьи старшего поколения  Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.  Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка». | Организация фото стенда «Родные места» |
| **Январь**  **«Семейные традиции»** | Расширять знания детей о семейных традициях.  Знакомство детей с культурой и семейными традициями национальности цыгане.  Развивать интерес к жизни своих близких. | Рассматривание фотографий с детьми о прохождении праздника Новый год, рассказ детей о том, как принято встречать Новый год у них дома.  Организуется встреча детей с родителями Миланы Н., которые знакомят их с культурой и семейными традициями своей национальности (цыгане).  Чтение Агибалова Т. «В семейном кругу». | Выставка "Семейные увлечения". |
| **Февраль**  **«Моя родословная»** | Познакомить детей с понятием словосочетания «моя родословная».  Знакомство детей с культурой и семейными традициями национальности чечены.  Развивать творческую активность детей, самостоятельность и инициативу.  Приобщение родителей воспитанников к активному участию в жизни группы. | Беседа на тему «Моя родословная»   Организуется встреча детей с родителями Руслана Х., которые знакомят их с культурой и семейными традициями своей национальности (чечены).  Дидактическая игра: «Моя семья. Составь цепочку»  Чтение Л. Толстой  «Старый дед и внучек» Л. Толстой.  «У бабушки дрожат руки» | Выставка творческих работ «Генеалогическое де рево нашей семьи» |
| **Март**  **«Труд в моей семье…»** | Расширять представления детей о коллективном ведении домашнего хозяйства  Знакомство детей с культурой и семейными традициями национальности чуваши.  Воспитывать внимание и заботу о членах семьи | Беседа на тему: «Мои домашние обязанности».  Организуется встреча детей с родителями Даши К., которые знакомят их с культурой и семейными традициями своей национальности (чуваши).  Игра имитация: «Мамины помощники» Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».  Чтение «Сердце матери» М. Скребцова | Фото выставка «Мамины помощники» |
| **Апрель**  **«У нас здоровая семья»** | Формировать знания детей о здоровье членов семьи, вызвать желание вести здоровый образ жизни.  Знакомство детей с культурой и семейными традициями русских.  Приобщение родителей воспитанников к активному участию в жизни группы. | Беседа «Как заботятся о заболевшем родственнике»  Изготовление модели - схемы «Чтобы быть здоровым…».  Организуется встреча детей с родителями Насти Н., которые знакомят их с культурой и семейными традициями своей национальности (русские).  Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница». | Организация выставки «Любимый вид спорта нашей семьи» |
| **Май**  **«Мы одна семья»** | Формировать у детей обобщённое представление о семье.  Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к близким людям. | Мероприятие «Фестиваль семейной национальной культуры» |  |

**3 этап (заключительный)**

Цель: Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в формемероприятия «Фестиваль семейной национальной культуры», в рамках которого проходила выставка «Любимое национальное блюдо нашей семьи», организован показ «Национальный костюм» и «Танец моего народа».

1. Дети знают:

**-** прошлое своей семьи, могут составить рассказ о членах своей семьи;

- в своей речи стали чаще употреблять такие фразы, как «уютный дом», «родной дом», «мои родственники» и др.;

- приобрели представления об общечеловеческих ценностях;

- научились проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям пожилого возраста;

2. В процессе работы над проектом я, как и дети подробно изучила семьи воспитанников с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

**Оценка результатов:**

Я считаю, что главным критерием эффективности данного проекта должна стать активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей не только о традициях своей семьи и своего народа, но и о культуре и традициях семей других национальностей и это способствует дружеским, теплым взаимоотношениям между детьми.

**Заключение.**

Проектная деятельность всегда мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных отраслей в рамках решения задач проекта. У детей появился интерес к возникновению родной семьи, приобретение знаний о некоторых семейных традициях и культуре разных национальностей. Также появилось чувство гордости за родную семью, проявление уважения к своим домочадцам, уважение к традициям семей других национальностей.

За время реализации проекта «Моя семья» уровень знаний детей о семье значительно повысился. Дети узнали больше о своей семье, о её членах, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Так же теперь дети знают о культуре и традициях воспитания в семьях других национальностей.

Верится, что благодаря этому проекту укрепятся не только детско-родительские отношения, но и отношения между сверстниками разных национальностей, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей.

Особенность этого проекта, на мой взгляд, в том, что теперь мы вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

**Список использованной литературы.**

1. Купецкова Е.Ф., «Семьеведение» парциальная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций:- Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016.
2. <https://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/pedagogicheskij-proekt-detskij-sad-semya.html>
3. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение
5. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.